Уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом по использованию игрового занимательного материала на занятиях по ФЭМП у дошкольников.

Математику недаром называют «царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

 Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию?

Начиная работу по данной теме, я ознакомилась с существующими ныне методиками по ФЭМП.

Это работы таких авторов как: Леушина, Ерофеева, Колесникова, Новикова, Соловьева, Петерсон.

Естественно все они отличаются как по содержанию, так и по форме подачи материала, однако общее что определяет все эти методики то, что все вышеперечисленные авторы делают упор на игру, как на средство, метод и форму организации учебно – воспитательной деятельности дошкольников.

 Учитывая интерес ребенка к игре , я разработала ряд занятий, объединенных под общим названием: «Математические игры».

Обучая маленьких детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Практика моей работы показала, что чем интересней игровые действия, которые я использую на занятиях, тем не заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания.

Я предлагаю вашему вниманию некоторые из игр, которые я использую в своей работе с детьми:

Приглашаю для проведения мастер-класса 4 человек. Уважаемые педагоги, предлагаю вам окунуться в детство и некоторое время превратиться в детей. Согласны? Спасибо

 Для начала сделаем массаж пальчиков.

1. Игра –разминка

 1,2,3,4, 5 –научились мы считать

1,2.3,4,5-надо нам умнее стать.

1. Игра «Соберем яблоки»

Круглое, румяное,

Оно растет на ветке.

Любят его взрослые,

И маленькие детки.

Вот так яблоко!

Оно

Соку сладкого полно.

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Сорвать по одному яблоку с дерева , с обратной стороны пересчитать семечки и встать в тот обруч, где находится соответствующая цифра.

1. Загадки-отгадки.

Сейчас я загадаю загадки, но не простые, а геометрические. Отгадки вы будете не говорить, а рисовать пальцами на «волшебном мольберте».

1.У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелки, блюдце, колесо… Вы догадались ? Тогда вы нарисуйте эту геометрическую фигуру у себя на мольберте.

Что вы можете рассказать про нее?

2. Эта геометрическая фигура похожа на книгу, дверь, крышу стола. У нее 4 угла, 4 стороны, 2 стороны длиннее, а 2 короткие.

3. У этой геометрической фигуры есть 4 угла, 4 стороны и все стороны одинаковые. Фигура похожа на сиденье стула, на платочек.

4. На цветочной полянке случилась беда: злая волшебница заколдовала цветы — сделала их невидимыми. Нужна наша помощь, нужно расколдовать цветы. Внимательно рассмотрите схемы для серединок и положите правильно нужные геометрические фигуры. А сейчас рассмотрите схемы для лепестков, будьте очень внимательны, и выложите лепестки нужными геометрическими фигурами.

Схема «Полянка».



Схемы для серединок цветов.







Схемы для лепестков







Готовый образец:



5. Игра « Живые числа»

Каждый игрок берет одну карточку на которой написана цифра. Под музыку все игроки танцуют. По сигналу «встаньте по порядку» команда должна построиться в последовательности от1 до 5.

В процессе работы  я отметила, что порядковый счет детям дается сложнее, поэтому сочетаю его с практической работой через подвижную игру.

 6.

 

Игра «Цифровичок» состоит из карточек с персонажами , изображенными при помощи цифр и карточек с цифрами.

Выбирают карточки и называют цифры, из которых состоит изображение портрета.

7.Игровое упражнение « Пуговица».

Из множества пуговиц надо найти одну.

Читаем карточку. Форма пуговицы не квадратная и не овальная, у нее не три дырочки, она не может быть красного и синего цвета



8.Игры с разноцветными прищепками стимулируют созревание клеток коры головного мозга путем механического сдавливания подушек пальцев. Кроме того, из них можно сделать какой-либо предмет: цветок, елочку, ежика, солнышко и т.д.



 9. Игры с геометриком:

1. Для совсем маленьких: одевать колечки на палочки, сортировать их по цветам, размещать по указанным позициям;
2. Выполнять задания по образцу ([цифры](http://grow-clever.com/2013/09/kartochki-dlya-scheta/), [буквы](http://grow-clever.com/2013/10/kartochki-dlya-detej-tsvetochny-j-alfavit/), простые формы, животные, предметы);
3. Придумывать собственные картинки;
4. Создавать рисунок по заданному слову;
5. Придумывать узоры и орнаменты;
6. Играть в компании, стараясь заполнить как можно быстрее всё свободное пространство.



*Рефлексия.*
      Уважаемые слушатели, прошу вас выполнить  рефлексию по методике «эмоциональное письмо». Для этого выберите из предложенных вам эмоций картинку, соответствующую вашему настроению на нашем занятии (участники  выбирают карточки с эмоциями). Благодарю вас за сотрудничество! Творческих вам успехов!

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам некоторые дидактические игры системы М. Монтессори и приемы работы с ними. Данную технологию можно использовать как в НОД, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом, помочь детям научиться эффективно общаться, помогать друг другу.